

2. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М.: Знание, 1980, – 96 с.
3. Реутова Л.П. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя: автореферат ... доктора педагогических наук. – Майкоп, 2006. – 42 с.
4. Чинкина Н.Ш. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития учителя в условиях инновационной деятельности: автореферат ... доктора педагогических наук. – Казань, 2000. – 39с.

УДК 372.1

Н.Н. Выгодчикова, А.В.Зорина
Елабужский институт Казанского федерального университета,
Казань, Россия

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

***Аннотация.** В сегодняшнем мире экстремизм, будучи деструктивным явлением, представляет угрозу не только национальной безопасности Российской Федерации, но, как показывают последние события, всему человечеству. Недооцененность мировым сообществом опасности экстремизма приводила и приводит к гибели сотни, тысячи людей. Необходима разработка новых мер, направленных на предупреждение и снижения экстремистских настроений среди молодежи. Профилактическая работа с целью предупреждения экстремизма среди молодежи, имеет первостепенное значение.*

***Ключевые слова:** поликультурное образование, экстремизм, толерантность, «диалог культур», студенты вуза, иностранный язык.*

N.N. Vygodchikova, A.V. Zorina
Elabuga Institute of Kazan Federal University,
Kazan, Russia

POLY CULTURAL EDUCATION AS THE FUNDAMENTAL FACTOR OF PREVENTION OF EXTREMISM AMONG STUDENTS OF POLY CULTURAL HIGHER EDUCATION

***Abstract.** In today's world, extremism, being a destructive phenomenon, poses a threat not only to the national security of the Russian Federation, but as recent events show, to the whole of mankind. Underestimation of the danger of extremism by the world community resulted in the death of hundreds and thousands of people. It is necessary to develop new measures aimed at preventing and reducing extremist sentiments among young people. Preventive work to prevent extremism among young people is of paramount importance.*

***Key words:** multicultural education, extremism, tolerance, "dialogue of cultures", university students, foreign language.*

Несмотря на все попытки, предпринимаемые главами сильнейших стран мира, урегулировать вооруженные конфликты на Ближнем Востоке и предотвратить террористические акты на территории Европы, современный мир продолжает содрогаться от насилия со стороны агрессивно настроенных представителей различных групп. Средства массовой информации ежедневно сообщают о действиях насилия, направленных против мирных жителей, которые потрясают своей неоправданной жестокостью.

В сложившейся ситуации в мировом сообществе, которое с каждым годом становится все более многонациональным, проблемы межкультурной коммуникации становятся в высшей степени актуальными и насущными. Находясь в поликультурном сообществе, личность вынуждена создавать не только материальные ценности, но и осознавать ценность человеческих отношений, построенных на основе взаимоуважения с учетом нравственных норм общества. Молодежь в большей мере склонна к насилию, агрессии, нетерпимости и жестокости в силу возрастной специфики мировосприятия и максимализма. Именно эти факторы являются, на наш взгляд, основной причиной того, почему в молодежной среде распространение экстремистских идей столь популярно и плодотворно.

Экстремизм – это одна из глобальных угроз, с которыми столкнулся современный мир. Экстремистские движения направлены на разрушение идей мирного сосуществования представителей различных культур, наций и религий. Имея одной из своих целей насильственное посягательство на общественную безопасность, экстремистские группировки представляют угрозу для мирного населения планеты.

В свете создавшейся ситуации в мире перед российским образованием стоит серьезная задача – формирование личности, способной жить и взаимодействовать в многокультурном мире, опираясь на принципы «диалога культур», необходимых для противостояния экстремистским идеям. В связи с этим возрастает роль поликультурного образования в системе высшей школы, целью которого выступает, по мнению Х.Томаса, стремление определенной личности к общению с людьми другой культуры, желание понять их специфическую систему восприятия, познания, мышления, их систему ценностей и поступков, интегрировать новый опыт в собственную культурную систему и изменить в соответствии с чужой культурой [8].

Проблематике взаимосвязи поликультурного образования и профилактики экстремистских наклонностей посвящены работы как зарубежных (Р. Гош, Л. Дейвис), так и отечественных исследователей (Л.Ю. Мухаметзянова, А.В. Резникова, Ю.Н. Рюмина).

Очевидно, что формирование толерантности невозможно без решающего вклада со стороны высшей школы. Мы полагаем, что развитие терпимости к представителям других культур помимо средств образования и воспитания, является невозможным. Современная ситуация в системе высшего образования в России требует учета этнокультурного фактора в образовательном процессе, а также создания необходимых условий для знакомства с культурой других народов, воспитания толерантных отношений между представителями различных наций, конфессий и рас.

Елабужский институт КФУ представляет собой многонациональное студенческое сообщество. В стенах вуза обучаются представители различных национальностей, проживающих на территории Республики Татарстан (татары, русские, марийцы, башкиры, удмурты и т.д.), а также граждане ближнего и дальнего зарубежья (туркмены, украинцы, узбеки, армяне, турки и т.д.). Подобная поликультурная среда, несомненно, является благотворной для

формирования навыков толерантного поведения и профилактики экстремистских действий.

Е.В. Некрасова утверждает, что профилактика экстремизма является собой двухуровневую систему. Первичная профилактика направлена на предотвращение рекрутирования новых членов в экстремистские организации, вторичная – представляет собой работу с непосредственными участниками экстремистских движений [2]. Поддерживая точку зрения исследователя, мы видели свою работу в разработке методических механизмов и приемов, ориентированных на первичную профилактику.

С целью определения экстремистских наклонностей у студентов Елабужского института КФУ, а также дальнейшей работы по профилактике и оценки ее эффективности был проведен опрос среди обучающихся. Анкетирование проводилось в 2 этапа: первый этап был проведен в сентябре 2016 г.; второй этап – декабрь 2016г. Анкета содержала 7 вопросов, на которые ответили 186 студентов (139 человек – граждане РФ; 47 человек – представители ближнего зарубежья).

В рамках профилактики экстремизма среди студентов Елабужского института КФУ нами был разработан ряд занятий по иностранному языку, целью которых является формирование навыков толерантного отношения, снижения нетерпимости и агрессии по отношению к представителям иных наций, рас, религий.

Мы полагаем, что на современном этапе важная роль в снижении экстремистских наклонностей в студенческой среде может принадлежать различным Интернет-ресурсам, учебным пособиям, фильмам и т.п., формирующим нравственные ценности, толерантность, умение понимать и ценить культуру и духовное наследие представителей других наций и рас. К сожалению, этот источник не используется в достаточной мере на занятиях по иностранному языку.

На занятиях использовались учебные пособия, видеоролики, фотографии, отрывки из газетных статей и новостных передач зарубежных телекомпаний, отражающие события, связанные с террористическими атаками по всему миру. Вниманию студентов были предложены следующие трагические события: атака на Всемирный торговый центр в Нью-Йорке (2001); захват заложников из числа зрителей мюзикла «Норд Ост» в Театральном центре на Дубровке в Москве (2002); захват заложников в школе №1 г. Беслан, Северная Осетия (2004). Также использовались материалы последних лет. Это: экстремистские атаки в Париже (2015) и Ницце (2016); теракт на Рождественской ярмарке в Берлине (2016).

Был разработан комплекс заданий, направленный на достижение поставленной цели, а именно: формирование непримиримого отношения к любым проявлениям терроризма и экстремизма. Так, после просмотра ролика, посвященного трагическим событиям 11 сентября 2001г., студентам было предложено написать эссе на следующие темы: «Обращение к террористам», «Письмо-поддержка родственникам погибших».

Студенты, написавшие эссе на первую тему, проявили свою четкую и непримиримую позицию относительно террористических актов. “You are the

demons. <...> you use our sacred religion in your corrupt ideas” (Кабул С.; Узбекистан); “Nobody is endowed with such power to be able to end somebody’s life” (Владислав О.; Российская Федерация); “<...> we are strong people, you can’t break us” (Флорида Х.; Российская Федерация); “Please, stop breaking life of innocent people” (Анастасия Л.; Российская Федерация); “You have dead souls!” (Гайгысыз Б.; Туркменистан).

Студенты, выбравшие вторую тему, выражали свою поддержку, стремление помочь. “You’re not alone” (Анастасия Ф.; Российская Федерация); “I, my family, my friends, my city, my country – we all raise our hands to the sky to honor the memory of the victims” (Тимур К.; Российская Федерация); “I share your pain and loss” (Тимур С.; Узбекистан); “The incident is an inhuman act which changed not only your life but the life of the all world” Анастасия З.; Российская Федерация).

После работы над текстом “In Memory of My Dad” [5], посвященному захвату заложников в Театральном центре на Дубровке в Москве в 2002г., обучающиеся должны были подготовить репортаж с места событий.

Умение сопереживать, поставить себя на место другого человека, почувствовать его боль – это необходимый этап по профилактике экстремизма в студенческой среде. Эффективность работы подтверждается тем, что студенты приходят к осознанию, что вне зависимости от нации, расы или религии, каждый человек одинаково незащищен перед экстремизмом и терроризмом, также испытывает боль от потери близкого человека. В тоже время, понимание того, что ненависть – разрушающее чувство, не может служить оправданием для любых противоправных поступков – это одно из ценных умозаключений, способствующих предупреждению экстремистской деятельности.

Известно, что не существует универсального средства профилактики экстремизма в студенческой среде. Тем не менее, своевременно и регулярно предпринимаемые меры, могут значительно снизить риск возникновения экстремистских настроений среди студентов. С нашей точки зрения, большой потенциал для решения подобных проблем заложен именно в поликультурном образовании.

Литература

1. Мухаметзянова, Л.Ю. Профилактика молодежного экстремизма средствами литературы и искусства в поликультурном образовательном пространстве / Л.Ю. Мухаметзянова // *Казанский педагогический журнал*. – 2015. – № 6(113). Вып. 3. – С.198-201.
2. Некрасова, Е.В. Экстремизм и его особенности в молодежной среде / Е.В. Некрасова // *Вестник Санкт-Петербургского университета*. – 2011. – № 12(4). – С. 432-439.
3. Резникова, А.В. К вопросу об использовании «языка ненависти» в контексте поликультурной образовательной системы / А.В. Резникова // *In Situ*. – 2016. – № 4. – С. 84-86.
4. Рюмина, Ю.Н. Поликультурное образование как условие формирования толерантности и профилактики экстремизма у студентов вуза / Ю.Н. Рюмина // *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. – 2016. - №3 (31). – С. 66-70.
5. Davies, L. *Education Against Extremism* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oise.utoronto.ca/cld/UserFiles/File/DAVIESeducationagainstextremism.pdf> (дата обращения: 14.04.2017).

6. Evans, V. *Click on Russia 3 (Culture Clips)* / V. Evans, Express Publishing - Centercom, 2004. – 32p.
7. Ghosh, R. *Countering Religious Extremism Through Education in Multicultural Canada* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcgill.ca/dise/research/facultyresearchprojects/extremism> (дата обращения: 14.04.2017).
8. Thomas, H. *Interkulturelle Lernen im schüleraustausch. Saarbrücken* / H. Thomas / Fort Lauderdale, 1988. - № 58. – S. 17-76.

УДК 378

*Р.Г. Габдрахманова, к.п.н., доцент
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ КФУ

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью создания благоприятных условий для студентов в полиэтническом пространстве вуза для скорейшей социализации и недостаточной разработанностью этой проблемы. Целью статьи является определение влияния одного из выделенных нами условий (организация экскурсий для студентов в музеи КФУ) на процесс социализации студента в полиэтническом пространстве КФУ. Ведущим методом исследования данной проблемы является педагогический эксперимент, позволяющий рассмотреть данную проблему как процесс целенаправленной социализации студентов в полиэтническом пространстве вуза. В статье представлены результаты педагогического эксперимента по следующим показателям: адаптированность студента и активность студента.

Ключевые слова: социализация, музей, студенты, условия социализации, пространство вуза, историческое наследие.

*R.G. Gabdrakhmanova, Dr PhD Associate professor,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

SOCIALIZATION OF STUDENTS IN THE POLYETHNIC SPACE OF KFU

Abstract. The urgency of the problem under investigation is conditioned by the need to create favorable conditions for students in the multi-ethnic space of the university for early socialization and inadequate elaboration of this problem. The purpose of the article is to determine the influence of one of the conditions we singled out (organization of excursions for students in KFU museums) on the process of student socialization in the polyethnic space of the KFU. The leading method of research of this problem is a pedagogical experiment that allows to consider this problem as a process of purposeful socialization of students in the polyethnic space of the university. The article presents the results of a pedagogical experiment on the following indicators: student adaptability and student activity.

Key words: socialization, museum, students, conditions of socialization, space of the university, historical heritage.

Введение

Сегодня мы наблюдаем увеличение потока миграции значительной части населения земного шара. Благодаря телевидению и Интернету люди получают огромное количество информации. Люди решаются уехать из своей страны в поисках лучшей доли. Причины миграции могут быть самые разные: военные